

Budapest XVI. Kerületi Kölcsey Ferenc Általános Iskola

1161 Budapest XVI.

Hősök tere 1.

OM 035092

ISKOLAI PEDAGÓGIAI PROGRAM



**2020.
augusztus**

Tel: 405-8877

Email: kolcsey16altisk@gmail.com

<https://kolcseybp16.hu/>

BEVEZETŐ	2
ISKOLÁNK BEMUTATÁSA	3
Küldetésnyilatkozatunk	3
Iskolánk adottságai, legfontosabb jellemzői:	3
A.) NEVELÉSI PROGRAM	9
I. Pedagógiai alapelveink	9
II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	24
V. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	29
VI. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	30
VIII. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik	34
IX. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	36
X. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	38
XI. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	40
XII. Az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatása	41
XIII. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	42
XIV. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	48
B.) HELYI TANTERV	52
I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelményeik	52
II. Évfolyamok, óraszámok	55
III. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	57
IV. A környezeti és egészségnevelési elvei	59
V. A tanulók felvételi követelményei és az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele	62
VI. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	65
VII. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése	112
VIII. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	72
IX. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése	73
X. A tanulók fizikai állapotának mérésére használt módszerek	77
XI. Fogyasztóvédelem	124
C.) A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	80
D.) A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	82

Ikt.: 63/TK/2025.

Ügyintéző: Dobré Lajos igazgató

BEVEZETŐ

Pedagógiai programunk:

Az iskoláknak a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény korábbi rendelkezése alapján 2013.03.31-ig felül kellett vizsgálniuk pedagógiai programjukat. Ez a dokumentum a 2013.09.01-től életbelépett és módosított Pedagógiai programunk átdolgozása a **NAT 2020 elvárásai, a módosult vonatkozó előírások szerint.**

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása a jogszabályok

változása, az új Nemzeti Alaptanterv és az új Kerettanterv miatt vált szükségessé.

Iskolánkban folyamatosan követjük a törvényi és társadalmi változásokat, elvárásokat. Az oktatás piacosodik, gazdasági versenytényezővé válik. Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- **környezettudatos magatartásra, konstruktív fenntartható életvezetésre való igényt,**
- **folyamatos tanulásra, önálló ismeretszerzésre és önfejlesztésre való igényt,**
- **a tolerancia képességét,**
- **kommunikációs és együttműködési képességeket,**
- **idegen nyelvi kommunikáció képességét,**
- **empátia képességét**
- **érdekvédelmi képességét**
- **kezdeményező és vállalkozói képességet,**
- **magyar nemzeti értékek ismeretét, tiszteletét,**
- **hazánk, a család megbecsülését,**

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ezért állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A Budapest XVI. Kerületi Kölcsey Ferenc Általános Iskola értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével törekszik a gyorsan változó, fejlődő kor kihívásainak megfelelni.

ISKOLÁNK BEMUTATÁSA

Küldetésnyilatkozatunk:

Olyan iskolát szeretnénk biztosítani:

- ahová a gyermekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló, biztonságos és szerető légkör veszi körül őket
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel, élményeken keresztül sajátítják el ismereteiket
- ahol a széleskörű tevékenységekínálat segítségével, tapasztalati úton képességeik sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény
- ahol mindenki fontosnak tartja tanulóink testi, lelki egészségének fejlesztését, környezettudatos magatartásának kialakítását
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, mert úgy érzik, hogy az iskola értékekhez igazodva és megfelelő módon fejleszti személyiségüket
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, céltudatosan és szabadon alkalmazza a korszerű pedagógiai módszereket és eszközöket, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalom változó igényeihez, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez

Az intézményi adatai:

Az intézmény neve: Budapest XVI. Kerületi Kölcsey Ferenc Általános Iskola

Székhelye: 1161 Budapest, Hősök tere 1.

Típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Az intézmény működési területe: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat (mint épületeink tulajdonosa), az Észak-Pesti Tankerületi Központ (mint fenntartó és működtető), valamint a Kormányhivatal által kijelölt területe.

OM azonosító: 035092

Iskolánk adottságai, legfontosabb jellemzői:

Iskolánkat zöldövezeti, kertes családi házak, illetve emberi léptékű mikro lakótelepek övezik. Méréskelten forgalmas napközben a környéke, s bár jól megközelíthető tömegközlekedési eszközökkel is,

mégis sok szülő hozza autóval gyermekét. Az épület előtt kellemes parkban lehet pihenni. Napköziseink gyakran levegőznek, játszanak, mozognak a parkban.

Az iskola fő épülete /Hősök tere 1./ a századforduló táján 1915 körül épült, Rákosszentmihály jegyzői hivatalaként működött. Patinás, egyemeletes, sajátos hangulatú téglapépület. Folyosóin, lépcsőházán csak használat közben látszik, hogy nem gyermekek számára épült. Az 1950-es évek közepétől folyik benne iskoláskorú gyermekek oktatása. Az U alakú épület belső udvara játék és sportolási célokra lett kialakítva, minden tenyérnyi helyet kihasználva. 2002. óta pályavilágítás is működik.

2015-ben iskolánkat a Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat teljeskörűen felújította és bővítette. Ekkor újultak meg a környező utcák és a Hősök tere is.

2016-ban sportudvarunk átalakult, rekortán burkolatot kapott, elkészült az új távolugrópálya és távolugró gödör, utóbbiak a DECATHLON nyertes pályázatának támogatásával. Hősök tere 1-es épületünk akadálymentesítése is megvalósult.

Az iskola külső- belső képe, környezete nyugalmat, biztonságot sugároz.

Az intézmény az Észak-Pesti Tankerület által fenntartott közoktatási intézmény, amely főépületünkben, jelenleg 20 osztállyal működik, programunk átdolgozásakor 507 tanulóval. A sajátos nevelési igényű gyermekek, a hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatásban, nevelésben részesülnek. A működéshez a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítottak, szinten tartásuk, fejlesztésük, minőségileg magasabb szintre emelésük kiemelkedő szerepet kap az iskola életében.

Az iskola nyitott, szolgáltató, általánosan képző iskola, speciális programjai között szerepel a természettudományos, az idegen nyelvi, illetve az ének-zenei képzés amelynek több évtizedes hagyománya van iskolánkban

Igyekszünk a rendelkezésre álló anyagi forrásokat tanulóik nevelésére, fejlesztésére, az oktató munka hatékonyabbá tételére, az ügyviteli munka célszerűsítésére, a munkakörülmények jobbá tételére fordítani.

A belső szabályzataink megfelelnek a törvényességnek. Készítésük során arra törekedtünk, hogy ne legyenek az élettől idegenek, és az iskolai hagyományokat, szokásrendszert is tükrözzék. Szabályzataink koherensek, a mindennapos iskolai tevékenységek során valóban szabályozóként működnek.

Az intézmény fő épületéhez két melléképület tartozik, ahol kisebb nagyobb tantermek, szaktantermek biztosítják a szakórák speciális feltételeit és a csoportbontás lehetőségét. Az osztálytermek a fő épületben két szinten helyezkednek el. Tantermeink világosak, tágasak, jól felszereltek.

Az iskola környezetének hatásai, elvárásai meghatározó tényezői az intézményi stratégia kialakításának.

Az ének-zene oktatás, a eredményes sportélet, a színvonalas oktatás, szabadidős programok sokasága, az iskola közvetlen légköre miatt sokan íratják és íratják be ide gyermekeiket. A kerületben az egyik népszerű, gyermekközpontú, családcentrikus intézmény hírében állunk.

Gyakran hívják tanulóinkat különböző kerületi rendezvényekre. Minden résztvevő, gyermek és pedagógus szívügyének tartja, hogy a meghívás jellegének megfelelő módon, színvonalasan tegyen eleget a partnerek elvárásainak.

Az intézmény szoros kapcsolatban áll Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézményével, Napraforgó Család- és Gyermekjóléti Központtal, kerületi kulturális intézményekkel.

Kevés a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanuló. Az iskolába lépő gyermekek nagy része megfelelő szinten rendelkezik azokkal a részképességekkel, amelyek birtokában sikeresek lesznek az iskolai életben.

Az intézmény illetékességi és működési köre

Az iskola feladat-ellátási kötelezettsége elsősorban a fenntartó által meghatározott körzetben, másodlagosan Budapest Főváros XVI. kerület közigazgatási területén lakó vagy tartózkodó tanköteles gyermekek nevelésére és oktatására terjed ki. Ezt meghaladóan a még meglévő férőhelyeivel a szabad iskolaválasztás érvényesítését szolgálja.

Iskolánk személyi és tárgyi feltételei:

Személyi feltételek:

Tantestület

Iskolánk tantestülete szakmailag jól képzett, munkájuk iránt elkötelezett emberekből áll. Jól összeszokott pedagógusok, fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő oktatói - nevelői közösséget alkosson. Igénylik a folyamatos továbbképzést, megújulást. Szakos ellátottságunk teljességére mindig törekszünk.

Oktató-nevelő munkát segítők

Iskolánkban az oktató-nevelő munkát segítőknek – logopédus, könyvtáros, fejlesztő pedagógus, pszichológus- nagy szerepe van abban, hogy évek óta alacsony a lemorzsolódás. A kiscsoportos fejlesztés abban segít, hogy a tanulók az osztályközösségbe jobban beilleszkedjenek, sikeresebben teljesítsenek.

Technikai dolgozók:

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkához a rendkívül fontos háttérrel technikai dolgozók biztosítják. Megteremtik a zavartalan működés feltételeit, ők tárgyi feltételeink gondozói és mindennapjaink segítői.

Tárgyi feltételek:

A tanítás 3 épületben folyik:

Hősök tere1.

Műemlék jellegű épület, az alsó szintjei az alsó tagozatos osztályoknak, az étkezőnek, a tornateremnek és az öltözőknek, második szintje néhány alsós, ill. a felsős osztályoknak ad otthont.

Földszintjén működő könyvtárunk a gyerekek kedvelt helye. Alagsorában van egy színházterem, ahol a Galiba Pince-színház működik. A folyosón elhelyezett tárlókban iskolánk büszkeségeinek fotói, kupái találhatók.

Délután napközis, tanulószobás foglalkozásokat szervezünk. A tanulási idő tiszteletben tartásával sok érdekes, színvonalas, szabadidős, közösségépítő program megvalósítására törekszünk.

Osztálytermeink nagysága változó, az osztályok elhelyezése ezért a létszámok függvényében történik. Termeink barátságosak, otthonosak, ízlésesen és ötletesen dekoráltak. Iskolánkban 2015-ben kiépült a számítógépes gyermekhívó rendszer, segítve a napközis, tanulószobás foglalkozások nyugodt tanulási idejét.

- | | |
|---|-------|
| • Osztály tanterem | 20 db |
| • Informatika terem | 1 |
| • Csoportbontásos órák számára alkalmas terem | 2 |
| • Könyvtár | 1 |
| • Tornaterem | 2 |
| • Irodák | 3 |
| • Tanári | 2 |

- Melegítő-tálaló konyha 1
- Étkező helyiség 1

Hősök tere 3.

- Technika terem 2
- Váró szoba 1
- Orvosi szoba 1

Hősök tere 4.

- Természettudományi előadó 1
- Matematika szaktanterem 1

Digitális technikával, internetes hozzáféréssel jól felszerelt termeinkben biztosítjuk tanulóinknak az információszerzéshez, a tanuláshoz szükséges feltételeket.

Tárgyi feltételeink otthonos és egészséges környezetet biztosítanak tanulóink egész napos foglalkoztatásához.

Iskolánk hagyományai:

- Tanévnyitó- és tanévzáró ünnepélyek, az első osztályosok ünnepélyes fogadásával, ill. nyolcadikos tanulóink búcsúztatásával.
- Műsoros iskolai ünnepséggel emlékezünk a nemzeti ünnepekre október 6., október 23., március 15., a Nemzeti Összetartozás Napjára.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak a zene világnapján közös énekléssel, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján, Madarak-fák napján.
- Iskolánk névadóját tanulmányi versenyekkel, iskolai megemlékezéssel ünnepeljük a Himnusz születése a magyar kultúra napján.
- Karácsonykor és májusban hangversenyt adunk jelenlegi és régi diákjaink közreműködésével
- Farsangi-tavaszi rendezvényünket iskolanap keretében tartjuk, amely nagyon népszerű tanulóink és hozzátartozóik körében is.
- Közös kirándulást tartunk évente legalább egy alkalommal, melynek célja természeti, nemzeti értékeink megismerése.
- Természetjáró programokat, erdei iskolákat szervezünk .
- Részt veszünk a Határtalanul pályázatok programjaiban.

- Kiemelten támogatjuk a tanulói önkormányzat (DÖK) működését, rendezvényeket szervezünk, segítjük a tanulók önállóságra való felkészítését, közéletiségre nevelünk.
- Tanulmányi versenyeket és rendezvényeket szervezünk, és tevékenyen részt veszünk kerületi, fővárosi és országos pályázatokon, versenyeken, vetélkedődön.
- Iskolaváró programot szervezünk a leendő elsőosztályos gyermekeknek és szüleiknek a beiskolázás előtt.
- Megtekintjük a Galiba színjátszó csoport előadásait.
- Karácsonyi klubdelutánt rendezünk.
- Családi programokat tartunk.
- Gyermeknapra változatos és színes programokkal készülünk.
- Ballagáson búcsúzunk végzős diákjainktól.

A felsoroltakon kívül számos iskolai, vagy osztályszintű program gazdagítja tanulóink iskolai életét.

Programjaink nyitottak, amelyeken a szülők is szívesen részt vesznek.

Ezen felül iskolánk folyamatosan jelen van lakóhelyünk közösségi életében, programjaiban.

A.) NEVELÉSI PROGRAM

I. Pedagógiai alapelveink

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előírásokban rögzített és a tantestület tagjai által közösen meghatározott értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, és a nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:

- egymás tisztelete, megbecsülése
- humanizmus, szeretet, elfogadás, tolerancia
- az egyéni képességek figyelembe vétele
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása
- fenntartható életvitel
- önfegyelem, önismeret, példamutatás
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában
- a tudás, a munka, az erőfeszítés megbecsülése
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete
- az egészséges életmód
- pénzügyi tudatosság
- derű, humor, mely átsegít a nehézségeken.

Pedagógiai alapelveink:

- iskolánk nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei határozzák meg a tanítási-tanulási folyamatokat;
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kiművelésének;
- kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák értékei iránti nyitottságra;
- a nevelés két alapvető tényezője: a pedagógus és a tanuló egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük állandó kölcsönhatás van;

- a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók motiválásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlődésében;
- a közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát;
- minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - a gyermekek okos szeretete hatja át;
- iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét;
- Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek, biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink rendelkezzenek az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciákkal, a szövegértési - szövegalkotási, matematikai - logikai, szociális, életviteli és környezeti, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat;
- az ismereteket – készségeket, kompetenciákat és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük az oktatás során;
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;
- iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek oktatásával;
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket tanít és fejleszt, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét,
- az általános társadalmi modernizációt követve igyekszünk lépést tartani az informatikai forradalommal;
- az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a céltudatos beállítódást, az önálló tanulás képességét;

- a nevelési - oktatási folyamatokban következetes, reális követelményeket támasztunk;
 - megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód igényét;
 - reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány kiválasztását;
 - a kommunikációs - és a társadalmilag elfogadott viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;
 - alapvető értékek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához, a magyarsághoz való kötődés érzését;
 - a képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez;
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és tanácsaira életének egyéb problémáiban;
 - a gyermekek egész személyiségének, képességeinek fejlesztése áll a középpontban;
 - minden gyermek megkapja a lehetőséget ahhoz, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges;
 - feladatunk, hogy tanulóinkkal elsajátíttassuk, azokat az ismereteket és képességeket, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat;
 - megmutatjuk az utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeit;
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük;
 - széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat, megadva a lehetőségét a későbbi, érettebb korban történő pályaválasztásnak;
 - nagy figyelmet fordítunk az emberiség jövőjét meghatározó közös problémákra;
 - az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk:
 - o az egyén és az állam felelősségét;
 - o az egyén és a társadalom lehetőségeit, feladatait a problémák megoldásában;
 - o környezetünket, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésének fontosságát.
 - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.
- Tehát, tudatosan gondolkodó gyerekek nevelése a célunk, akik a digitális eszközöket megfelelően tudják használni, ill. kellő környezettudatossággal léteznek a világban és törekszünk a szociális hátrányok csökkentésére.

II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek megismer-tetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi - erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja. Az a gyermek, aki az iskolában megtanul gondolkodni, tanulni, megismeri a felfedezés örömét, az felnőttként munkájában is hatékonyabban fog gondolkodni, cselekedni. A diákokat fel kell készítenünk a jövő kihívásaira, ki kell bennük alakítani az élethosszig tartó tanulás szemléletét. A tudás értékét, a siker, az erőfeszítés örömét kell megismertetnünk tanítványainkkal. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nem-zedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kul-turált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egész-ségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelős-ségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szo-kásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, ál-do-zatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegye-zésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Céljaink és feladataink:

Alsó tagozaton az alapfokú nevelés-oktatásban 1-2. évfolyamon és 3-4. évfolyamon

Céljaink:

- az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése, felkeltése és fejlesztése, a gyermekek természetes fejlődésének, érésének segítése
- a gyermekek átvezetése az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesztjük az iskolai, közös tevékenység során
- tanulóink fogékonnyá tétele saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalmi értékek iránt
- tér és lehetőség biztosítása a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; az egészséges életmódra való igény kialakítása
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztve
- a tanulók egyéni képességeihez igazodó terhelés
- olvasás iránti kedv felkeltése
- alapkészségek alapos elsajátítása
- társas kapcsolatok szabályainak elfogadása, betartása, együttműködés, kulturált együttélés normáinak alkalmazása, tisztelet egymás iránt.

Feladataink:

- a pedagógiai munkánk középpontja a személyre szóló fejlesztés
- a tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, motivált munkával a gyermekekben a felelősségtudat, a kitartás, és érzelmviláguk gazdagítása és fejlesztése
- az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz példák adása
- tanulási szokásaik, módszereik megalapozása
- tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben
- értékek közvetítése
- az egyéni képességek kibontakozásának elősegítése
- közreműködés a tanulási nehézségekkel való küzdés folyamatában
- gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadó hátrányok csökkentése
- optimális tanulásszervezés, mely egyik meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának
- szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékek tudatosítása tanulóinkban
- a konstruktív, humánus, demokratikus magatartásminták, szokások megismertetése
- a gyermekek jellemének formálása, mely szolgálja személyiségük érését.

Felső tagozatunkon az alapfokú nevelés 5-6. évfolyam és 7-8. évfolyam szakaszában

Ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik. Ahol figyelembe kell venni, hogy a 10 -12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz, és 12 - 14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás. Ez határozza meg a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatát.

Céljaink:

- az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztésének folytatása, megszilárdítása; alapkészségek differenciált fejlesztése jellemezi
- tanulóink - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő - felkészítése a
- továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására való felkészítés;
- a tanítási - tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb művelési szintű alkalmazás képességének kialakításával;

- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- a személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarat- és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történeti, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása képezze;
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- pedagógusok munkáját következetes követelés és igényesség jellemezze, másrészt a tanulók jogainak tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását ön maga és a mások számára hasznosítani tudja;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás;
- a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon;
- az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése;
- alakítsa ki az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét;
- ismerje és alkalmazza a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit;
- alakítsa ki a saját hatékony tanulási stratégiáját, célszerűen alkalmazza a tanulási módszereket;

Feladataink

Az 5-6. és a 7-8. évfolyam feladatai

A tanulói hatékonyságot fokozó tanulásszervező technikák megismertetése és begyakoroltatása:

- A tanulás belső motivációjának kialakítása, erősítése.
- A tanulásban tanúsított aktivitás javítása.

- Az előzetes ismeretek mozgósításának gyakoroltatása.
- Az önellenőrzés képességének kialakítása
- A kooperatív tanulási módszerek használata.
- A probléma megoldási képességek fejlesztése komplex feladatokkal.
- A differenciálás és az egyéni képességek fejlesztése.
- Információs és kommunikációs technika fejlesztése.
- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása.
- Tanulási nehézségek feltárása, egyéni bánásmód, értékelés megvalósítása, folyamatossága.
- Fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, kitartását, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük mértékét.
- Tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait, tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában.
- Terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket, erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát. Vállalja identitását, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák tiszteletét.
- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek.
- Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját.
- Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- Felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét.
- A test és a lélek harmonikus fejlesztése.

- A szocializáció folyamatainak elősegítése.
- Az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése.
- A tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása.
- A tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről.

Céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk végzős diákja a nyolcadik évfolyam végén:

- **minden tantárgyból megfelel a NAT-ban meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége (vagyis több mint ötven százaléka) a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek,**
- **rendelkezik azokkal az ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, kompetenciákkal amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen, és képessé váljon az egész életen át tartó tanulásra,**
- **egészséges, rendszeresen mozog,**
- **kellemes, ápoltság megjelenésű,**
- **ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, életkorának megfelelően ezeket be is tartja,**
- **segítőkész,**
- **képes a köznapi élet problémáit megoldani,**
- **fogékony a művészetek iránt, ápolja és védi a természeti környezet értékeit,**
- **legalább alapfokon ismeri a XXI. század komplex információs rendszereit,**
- **magabiztos, céltudatos.**

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai (1–8.évfolyam)

- **fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;**

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése;
- a koncentráció és a relaxáció képességének kialakítása;
- az egészséges életvitel kialakításához minden tantárgyban rejlő lehetőség kihasználásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával szeretnénk megvalósítani;
- az önismeret alakítása;
- a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének kialakításával, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése;
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés;
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a kortárs kapcsolatok megerősítése;
- elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása;
- a mentális képességek célirányos fejlesztése;
- az önálló tanulás és az önművelés megalapozása;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése;

- fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényre;
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kíváncsatos összhangjának felismertetésével; az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával a szocializációs folyamatokat segíti elő;
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;
- emberléptékű következetes követelést valósítunk meg;
- fejlesztő hatású a visszacsatolás, a mérés-értékelés rendszere.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

- minden gyermek számára képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programok, tevékenységi formák biztosítása;
- fontos szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele;
- személyes példamutatással, melyben kiemelt szerepet kap a – tolerancia, empátia, emberi jogok tiszteletben tartása, másság elfogadása, humanizmus;
- az önálló tanulás és az önművelés megalapozása, gyakoroltatása;
- a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése;
- tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások;

- multidiszciplináris foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg;
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeinek iskolai szintű elkészítés utáni kiválasztása, használata, a szummatív tesztek elkészítéséhez országos standardizált mérőeszközök alkalmazása, országos mérések;
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozás a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;
- egyéni fejlesztések, korrepetálás;
- tehetséggondozás;
- az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása;
- a pozitív motivációs eszközökkel, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazásával;
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása;
-
- a gyakorlati életből vett problémák, feladatok megoldása, szituációs játékok, viták.

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Az iskolai tevékenységek megszervezésének módszerei:

- csoportképzés, páros, kooperatív feladatmegoldás;
- követelés, megbízás;
- (ön)ellenőrzés, (ön)értékelés;
- játékos módszerek, gyakorlás;
- differenciálás;
- változatos oktatás szervezési formák használata;
- projekt oktatás;
- téma hetek;
- erdei iskola, tanulmányi kirándulás.

Magatartásra ható módszerek:

➤ ösztönző módszerek

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséretetek különböző fokozatban;
- gyakorlás, -önbizalom erősítése;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;
- versenyek, szabadidős programok, sport.

➤ kényszerítő módszerek

- felszólítás, követelés, parancs;
- büntetés, párhuzamos osztályba való áthelyezés, áthelyezés másik iskolába;
- tiltás, intés, elmarasztalás, büntetés.

➤ gátlást kiváltó módszerek

- felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés;
- intés, tilalom, elmarasztalás.

➤ nyelvi (verbális) eszközök

- beszéd, beszélgetés, interjú;
- lehet: csoportos, egyéni.

➤ nem nyelvi (non verbális) eszközök

- arckifejezés (mimika), szemmozgás, tekintet, testközelség, térközsabályozás, testhelyzet, testtartás, mozdulatok (gesztusok), kulturális jelzések.

➤ szociális technikák

- iskolai viselkedési minták;
- technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez;
- szociális készségfejlesztő minta- és modellnyújtás, megerősítés, szerepjáték, dramatizáló tevékenység.

Iskolánkban a tanulásszervezési formák kiléphetnek a tantárgyi, illetve osztály és tanóra rendszerből, és előtérbe kerülhetnek a projekt rendszerű vagy tantárgyi ismereteket átszervező komplex, integrált formák. A célok hatékony megvalósítását eredményező alternatív- kooperatív, differenciáló stb.- pedagógiai módszerek használatával igyekszünk bővíteni

módszereink tárházát.

III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető célja, hogy a tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Feladatunk a tanulói személyiség értékes szükségletrendszereinek kialakítása, az értékközvetítés, amely az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulásra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

A tanulók akarati nevelése

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény megalapozása.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- Az önértékelési képesség, önreflexió fejlesztése.
- Önfejlesztő képesség alapozása.

Az értelem kiművelése

- A világ megismerése iránti igény kialakítása.
- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés valamint az önálló tanulás képességének, módszereinek kialakítására.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- Az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása.

A tanulók testi nevelése

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Szervezeti megoldása, a mindennapos testnevelés biztosítása.

A tanulók erkölcsi nevelése

- A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítása. Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A példamutatáson kívül a személyekhez közvetlenül szóló új és modern módszerek alkalmazása.
- A tanulók közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő nevelése.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolat fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Esztétikai nevelés

- A tanulók esztétikai igényének kialakítása, ízlésük sokoldalú fejlesztése.
- A természet szépségének megismertetése.
- Az egészséges ember esztétikuma.
- A társas kapcsolatok esztétikuma.
- A művészeti, kulturális értékek esztétikai hatása.
- Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.
- Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben.

A tanulók érzelmi nevelése

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Énkép, önismeret fejlesztése.

A tanulók nemzeti, állampolgári nevelése

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete ápolása, megbecsülése.
- A hazaszeretet érzésének kialakítása.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók személyes tapasztalat szerzése arról, hogy részei és részesei az európai és az egyetemes kultúrának.

A tanulók munkára nevelése

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- Kezdeményezőképeség kialakítása.

IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Az emberi élet alapja a társas kapcsolatok szövevényes rendszere. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik. A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze: Fontos, az együttes élmény ereje, a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Célja, hogy a közösség segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A társas viselkedés egyéni tanulási színtere a csoport, a közösség: család, iskola, egyház, baráti kör, sportkör, művészeti csoport, különböző egyesületek. Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője. Messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el.

A legalapvetőbb primer közösség a család, amelybe az egyén beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja az egyén, a gyermek fejlődését, másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell fejleszteni, formálni, alakítani.

Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, az iskolában megjelenő felnőtteknek, hogy megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként járnak a diákok előtt.

A közösségfejlesztés célja:

- az egyén közösségi magatartásának kialakítása fejlesztése,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség megalapozása,
- a közösségi szokások, normák elfogadása,
- a másság elfogadása, tolerancia, humanizmus, demokratikus szemlélet kialakítása,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztése.

Az iskolában folyó közösségfejlesztés szinterei:

Tanórák

- osztályfőnöki órák
- egyéb tanórák

Tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:

- napközi
- tanulószoba
- szakkörök
- sport-mozgás-tánc foglalkozások
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések

Tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítőkkal) szervezett iskolai foglalkozások

- diákönkormányzat programjai
- iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek

- osztálykirándulások
- tanulmányi kirándulások
- erdei iskola
- szervezett osztály illetve iskolai szintű programok

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos általános feladataink:

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek tevékenységének tudatos tervezése és megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakítson ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőképet
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia).

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az osztályközösség alapvető iskolai élet- és munkaközösség, kezdetben véletlenszerűen összeválogatott csoport. Legfontosabb cél valódi osztályközösség formálása, amely képes a közös cél érdekében közös értékrend elfogadására, és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni. Megvalósításához több év kitartó, türelmes munkájára van szükség.

Ennek érdekében feladataink:

- a tanulás támogatása,
- a tanulók kezdeményezéseinek támogatása,
- közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése,
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása, a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés,
- egységes nevelői eljárások és összehangolt követelmések,
- a különböző változatos munkaformákkal (pl. differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősségérzés erősítése.

Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások, szakkörök érdelemmel teli élményei a hatékonyan hozzájárulnak a közösségfejlesztéshez :

Ennek érdekében:

- tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére neveljük,
- a tevékenységeken keresztül megfelelően fejlesztjük a közösséget, erősítjük a közösséghez való tartozás érzését,
- megismertetjük a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek,
- sokoldalú és változatos foglalkozásokkal járunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- kirándulások kapcsán a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősség érzést alakítjuk ki.

A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. Ezeket a tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Ennek érdekében:

- jó kapcsolatok kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel és e tevékenységet segítő emberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése az önfegyelem fejlesztése, a társak és foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés elfogadása,
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére és hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

A tanulók közössége: Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Az iskola egyes alapidokumentumai az érvényes előírások szerint Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákköszgyléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:

- saját működéséről,
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- a tájékoztatási rendszer szerkesztőségének, tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról.

Feladatok:

- olyan közös érdekeken alapuló közös célok kijelölése, amelyek az egyéni érdekekkel összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség is,
- a közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire.

V. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- csoportbontások
- kooperatív munkaformák
- kiscsoportos foglalkozások
- tehetséggondozás
- felzárkóztatás.

A tanítási év lezárását követően az iskola – ha az iskola fenntartója, működtetője azzal egyetért, és az ahhoz szükséges feltételeket biztosítja – a tanulói részére pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhet, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

VI. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
- az iskola kapcsolatot épít ki a szakterület partnerszervezeteivel
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - lehetőség szerint támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés
testnevelés	- magasból esés - sport sérülések

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- évente munkaterv szerint egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozunk az alsó és a felső tagozatos tanulókkal.

VII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek.

A gyermekek fejlődésük egyes szakaszaiban gyakran kerülnek olyan helyzetbe, amikor beilleszkedési nehézségekkel, magatartási zavarokkal küzdenek.

Esetenként az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása okoz feszültséget. Gyakran magatartászavarként is megjelennek, messzire ható következményekkel a gyermeklélektani fejlődésére és beilleszkedésére. Súlyosabb esetekben zavar keletkezik az interperszonális kapcsolatokban, az iskolai teljesítményekben és destruktív magatartásformák, deviáns folyamatok alakulhatnak ki. E nehézségek peremhelyzetet, szociális visszavonultságot, esetleg agresszivitást, beilleszkedési zavart válthatnak ki.

Másik oka lehet, hogy a családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben. A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

Az iskola egyik fő feladata, hogy ezeket a problémás helyzeteket a nevelés folyamatában kezelje, s megvédje a veszélynek kitett gyermekeket attól, hogy kirekesszék önmagukat a közösségből, vagy túlzottan lemaradjanak társaiktól. A tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Az említett gyermekek többnyire:

- A tanulmányi, kulturális, közösségi feladatrendszerrel kapcsolatban nem álló peremhelyzetű tanulók.
- A család érték közvetítő sajátosságai szerint problémás tanulók.
- A tanulásban lemaradó diákok.
- Idegrendszeri problémákkal küzdő, sajátos nevelést igénylő gyermekek.

Az ilyen problémákkal küszködő gyermekek nehéz feladat elé állítják a pedagógusokat, akik arra törekcsenek, hogy minden gyermek megkapja azt a törődést, segítséget a tanulásban, amely számára a legmegfelelőbb, és egyik gyermeket se zavarja a másik viselkedése.

Pedagógiai eszközök, módszerek tevékenységek a beilleszkedési nehézségek feloldására:

Iskolánk arra törekszik, hogy a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek is konstruktív tevékenységek, játékok, rendezvények, beszélgetések formájában részt vegyenek a közösségi életünkben.

Ennek érdekében:

- Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a helyi óvodai intézményekkel, Napraforgó Gyermejkölési Központ Családsegítő szolgálattal és a Kertvárosi Nevelési tanácsadóval.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésére törekszünk.
- Csoportos oktatás keretében sikerélményhez juttatunk minden gyermeket.
- Képességfejlesztést biztosítunk számukra akár egyéni, akár kis csoportos foglalkozás keretében.
- Ha szükséges, részt vesznek a napközi otthon- és a tanulószoba foglalkozásain.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatát szorgalmazzuk, mert a magatartászavaros gyermekeknek az erős érzelmi kötődés biztonságérzetet jelent.
- Esetmegbeszélések.
- A gyermekvédelmi felelős és a gyermekvédelmi szakszolgálat segítségével a szülők és a családok nevelési gondjain is igyekszünk segíteni.
- Fontos azoknak a szülőknek a meggyőzése is, akik nem ismerik fel vagy nem látják be gyermekük sajátos nevelést igényel.
- Logopédiai szűrések, foglalkozások.
- Fejlesztő pedagógiai foglalkozások.
- Egyénileg motiválva igyekszünk sikerélményhez juttatni a tanulókat.
- Kihasználjuk a mindennapos testnevelés által, a mozgásban, csapatjátékokban rejlő nevelési lehetőségeket.
- Tanulás-módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtása
 - az iskolában
 - Napraforgó Gyermejkölési Központ Családsegítő szolgálat és a
 - Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi Tagintézményében
- Pszichológiai vagy akár pszichiátriai kezelések igénybevétele.
- Az iskolaorvos és védőnő személyes tanácsai, folyamatos ellenőrzései.

Pedagógusaink - pszichológusunk és fejlesztőpedagógusunk segítségével - igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük tovább haladásukat.

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedést elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

VIII. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése az iskolázás további szakaszain;
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, a tehetség fejlesztése tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldásait, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.
- Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.
- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

A tehetség, képesség kibontakoztatásának színterei:

A tehetséges gyerekek felfedezése, gondozása minden nevelő feladata.

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, általános iskolai tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása, az emelt szintű és speciális programok színvonalas oktatása mellett, fontos feladatának tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű (iskolai, városi, megyei, regionális, országos és nemzetközi) tanulmányi, kulturális-és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést.

A fenti célok megvalósítását a következők szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- tantárgyak kiemelt oktatása,
- énekkar,
- Pi-Cinke és a Kék Madár énekkaraink rendszeres hangversenyei, szereplései,
- csoportos oktatás,
- a választható tanórán tanulható tantárgy tanulása,
- tehetségfejlesztő foglalkozások,
- az előírások szerinti testnevelés óra minden évfolyamon,
- iskolai sportkör-foglalkozások,
- iskolai sportversenyek: egyéni és csoportos versenyek,
- szakkörök,
- tanulmányi versenyek,
- Galiba diákszínjátszó kör, iskolai színházi bemutatói a Pinceszínházban,
- hangverseny-, színház- és múzeumlátogatások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése , előkészítők,
- tanfolyamok, bemutatók,
- iskolai élethez és hagyományainkhoz kapcsolódó tanórán kívüli rendezvényekre való felkészülés, műsor bemutatása

IX. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka célja a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése, megszüntetése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák korai felismerése. Koordinálja az osztályfőnök a pedagógusok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként az osztályfőnök működik. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok és a gyermek- ifjúságvédelmi terület munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok feltárása érdekében kutatómunkát végez,
- esetmegbeszéléseket kezdeményez és szervez,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola elsősorban az iskola falain belül illetve a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d.) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Napraforgó Gyermekjóléti Központ Családsegítő szolgálattal
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi Tagintézményével
- Polgármesteri hivatallal,
- Gyermekorvossal, védőnővel, pszichológussal
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztási orientáció segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- iskolai pszichológus, továbbá szociális munkás
- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások szabadidős tevékenységek, szünidői programok)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, és szolgáltatásokról
- iskolai hagyományok ápolása.

X. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánk pedagógusai azt szeretnék, hogy tanulóink képességeikhez képest, minél sikeresebben végezzék iskolai tanulmányaikat. Ennek érdekében igyekszünk maximálisan segíteni a tanulási problémákkal küzdő tanulóinknak.

A felzárkóztatás kiindulása a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődik.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése és oktatását segítő, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot az egyéni fejlesztési tervek tartalmazzák.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése. Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Lehetőség szerint egyéni szintjükhöz mérjük a követelményt, teljesítményüket önmagukhoz képest mérjük, értékeljük.

Felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül fokozottabb odafigyelést, lehetőség szerint differenciált foglalkozást biztosítunk
- tanulóinkat önmagukhoz képest, mérjük, értékeljük
- szükség esetén tanulóinkat elküldjük a megfelelő vizsgálatokra, ill. felülvizsgálatokra
- fejlesztő foglalkozások, korrepetálások során segítjük nehézségeinek leküzdésében
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítjük az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában
- tanulási technikák elsajátíttatására törekszünk (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicséréssel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé)
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon is lehetőséget teremtünk fejlesztésükre
- szakképzett pedagógiai munkát segítő kollégák irányítják ezen tevékenységünket (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus)
- napközi otthon, tanulószoba biztosítása.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar. Pedagógusaink egy része rendelkezik azokkal az ismeretekkel, hogy a tanulási problémákat minél előbb ki tudja szűrni. Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé, amit figyelembe kell vennünk.

A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a szülői ház együttműködésének fontosságáról.

XI. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

Gyakran a pedagógus veszi észre, hogy a család anyagi problémával küzd. Az év eleji tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik - főleg negatív irányba - ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve - akár átmenetileg is - hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Ennek érdekében a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

Szeretnénk elérni, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek. Az osztályfőnökök és a szülők együttműködésének alapja a kölcsönös bizalom, és diszkréció.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- drog- és bűnmegelőzés,
- mentálhigiénés programok,
- kirándulások,
- tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
- különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
- figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
- kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
- táborozási, kirándulási hozzájárulások, lehetőség szerint
- pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a csoportos oktatás,
- a felzárkóztató órák,
- tehetséggondozás,

- a napközi otthon,
 - a tanulószoba,
 - a felzárkóztató foglalkozások,
 - egyéni és kiscsoportos tevékenységek,
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
 - a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
 - a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
 - a továbbtanulás irányítása, segítése,
 - az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
 - ingyenes tankönyvek,
 - alapítványi támogatások felkutatása, rászoruló gyerekek támogatása saját alapítványunkon keresztül lehetőség szerint
 - pályázatok.
- Szoros a kapcsolatunk a Polgármesteri hivattal és a Napraforgó Gyermekjóléti Központ Családsegítő szolgálattal és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi Tagintézményével annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

XII. Az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatása, esélyteremtés

Az Alapító okiratunk és a Köznevelési törvény módosítása kiegészítő tevékenységünké teszi az integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését-oktatását is. Az SNI státusszal rendelkező gyermekek szakértői bizottság által kibocsátott szakértői véleménnyel érkeznek iskolánkba. A szakvélemények alapján képet kapunk a fejlesztés irányáról, módjáról.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igény nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, kiegészítő, fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A terápiás célú foglalkozások a gyermek meglévő képességeit, az ép funkciókat veszik figyelembe.

Az utazó gyógypedagógus tanárok tanórán megfigyelik az iskolánkba járó gyermeket, módszertani tanácsot adnak a pedagógusoknak és pszichológiai gyakorlati tanácsot a gyermeknek. Látogatásuk, segítségnyújtásuk pótolhatatlan elsősorban a rászoruló gyermek számára.

Első osztályba kerülve a fejlesztő pedagógus a diagnosztikus fejlődésvizsgálat segítségével állapítja meg az esetleges lemaradás területeit, akinél az szükséges. A segítségnyújtásba bekapcsolódnak azok a nevelőink, akik az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai karán 120 órás továbbképző tanfolyamot végeztek különféle szakterületeken vagy a Fővárosi Pedagógiai Intézetben Fejlesztő pedagógiából szereztek meg a 120 órás alapképzettséget illetve szakvizsgáztak. Logopédusunk ugyancsak vizsgálja a gyermekeket, hogy kiderüljön, milyen területen van szükségük fejlesztésre. Szükség esetén kérjük a Napraforgó Gyermekjóléti Központ Családsegítő szolgálat és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi Tagintézménye szakembereinek segítségét. Számítunk a szociális munkatárs munkájára.

Felzárkóztatást elősegítő tevékenységeink:

- a képességek fejlettségi állapotának feltérképezése az iskolai munka elkezdése és tervezése szempontjából
- azon tevékenységi formák kialakítása, amire szüksége van a gyermeknek
- együttműködés a fejlesztést végző szakemberekkel, ill. a gyermekkel foglalkozó minden pedagógussal
- egyéni bánásmód, odafigyelés biztosítása
- az egyes gyermek igényeihez alkalmazkodó, a tanító által meghatározott tanulási tempó
- a tanulók részére a folyamatos visszajelzés s megszervezése a szöveges értékelés következetes, tudatos, alkalmazása
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a csoportos oktatás
- a napközi otthon keretében egyéni fejlesztés
- a tanulószoba a felső tagozatosok számára
- egyéni foglalkozások tanórákon úgy is, hogy a gyermek felmentett a tanóra alól, és közben egyéni felzárkóztató foglalkozáson vesz részt
- odafigyelés arra, hogy a tanulókat a fejlesztés, nevelés, oktatás ne terhelje túl

XIII. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása,
- heti teljes munkaidőjének nyolcvan százalékát (kötött munkaidőjét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse,
- heti teljes munkaidőjének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidőjében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson,
- kötött munkaidőjének neveléssel-oktatással lekötött munkaidőjén felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el,
- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása,
- aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában,
- a tudomására jutott hivatali titkot megőrizze,
- a jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket,
- az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt,
- a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem leltárának, gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása,
- a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok),
- előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra,
- a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon,
- változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon,
- a tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon,

- a tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának támogatása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon,
- az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon,
- a helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi, kulturális, sport versenyek lebonyolítása, tanítványaival részvétel ezeken a versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére,
- iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben,
- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.,
- a tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- szabadidős kulturális, és sportprogramok szervezése, iskolán belül és kívül,
- iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése, aktív részvétel,
- az iskola épületének, helyiségeinek, osztálytermének dekorálása és rendben tartása,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az iskolai munkát segítő alapítványok működésének támogatása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a továbbképzéseken tanult átadása a nevelőtestület tagjainak,
- a tanulók proaktív felügyelete reggel az iskolába érkezés után, óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban,
- részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban,
- oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása,

- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása,
- pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel,
- az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció),
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- szülők rendszeres tájékoztatása,
- a nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése,
- iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon,
- a házirend és a vonatkozó előírások, szabályzatok ismerete, következetes betartása és iskolai betartatása,
- a munkaköri köteleességek teljesítése,
- pontos adminisztrációs munka, a formai követelmények, a határidők betartása,
- az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása,
- bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába,
- a pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése,
- elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg lehetőség szerint minden tanév júniusában, de legkésőbb augusztusban elsősorban a felmenő rendszer és az optimális munkafelosztás elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának és a vonatkozó előírások szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola szociális munkásával, teamjével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen (Rákosszentmihályon) élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló ismereteket osztályfőnöki órákon feldolgozza a tanulókkal
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Szülői értekezletet tart, a szülőket folyamatosan tájékoztatja.
- Az elégtelenre álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát, kivéve első évfolyamon és második évfolyam első félévében.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.

- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a Kréta e-naplót, Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Figyelemmel kíséri az osztály e-naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és elmaradás esetén kezdeményezi azok pótlását.
- Önkéntes vállalása alapján megtartja havonként a „Boldogságóra program” 10 egymásra épülő tematikáját az éves intézményi munkaterv szerint.
- Önkéntes vállalás alapján bekapcsolódhat egyéb programokba.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló egyéni tanrend szerint
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- lemorzsolódással fenyegetett diákok (1,1 -nél nagyobb átlagsökkenés, elégtelen félévi évvégi osztályzat, mulasztások)
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga

- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dícsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dícsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dícsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint, felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

XIV. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

Iskolánk eredményes működésének alapja a tanulókkal és a szülőkkel való megfelelő együttműködési forma kialakítása.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése. Ez a kölcsönös bizalmat és tájékoztatást feltételezi, melynek alapja a tanuló iránt érzett közös nevelési felelősség.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi gyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a Szülők Fórumával.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Szülői értekezlet: évente a munkaterv alapján tervezett, vagy szükség szerint rendkívüli lehet.

Feladatai:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - gyermeke tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Szülők Fóruma

Osztályonként egy-két szülő képviselőjének és az iskola vezetőségének párbeszédére szolgáló fórum.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási óra

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A leendő első osztályosoknak, szüleiknek és az érdeklődőknek tartott komplex foglalkozások.

Írásbeli tájékoztató

Az elsődleges és hivatalos tájékoztatási csatorna az e-napló, minden további digitális platform a tanár által kezdeményezett megegyezésen alapul.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy a Szülők Fórumával.

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények, programok szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével
- közös megbeszélések egy adott témában
- igény szerint közös előadások szervezése
- kerületi rendezvényeken való közös részvétel
- munkatervben meghatározott rendszeres igény és elégedettségmérések, ill. annak eredményei
- telefonos megbeszélések
- esetmegbeszélések
- e-mail

Iskolánk elvárásai a szülők felé:

A szülők részéről - a hatékonyabb oktató- nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák konkrét jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,

- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- korrekt, kulturált véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban,
- az iskolai dokumentumokban megfogalmazottak tiszteletben tartását,
- szponzori, szervező segítségnyújtást lehetőség szerint.
- a Köznevelési Törvényben (Nkt.) foglalt szülői jogok és kötelességek ismeretét és betartását, a gyermek jogainak és kötelességeinek ismerete és betartásának segítése.

A szülő kérheti:

- gyermeke napközi otthoni vagy tanulószobai ellátását,
- gyermeke reggeli és délutáni ügyeleti elhelyezését reggel 7 és du. 17 óra között,
- megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően,
- felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet az adott probléma megoldásában kompetens iskolai dolgozótól.

B.) HELYI TANTERV

I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelményeik

Az elkövetkező években az általános iskolákban a nevelő-oktató munka két pedagógiai program, és két helyi tanterv szerint folyik majd, hiszen

- a köznevelési törvény előírása szerint az iskola a pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be,
- illetve a Nemzeti alaptanterv bevezetéséről szóló rendelet szabályozása alapján a 2020-ban kiadott NAT 2020. szeptember 1-jén az első, az ötödik – majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben – kerül bevezetésre.

Ezért 2020. szeptember 1-jétől:

- az első, az ötödik évfolyamon az iskolai nevelés és oktatás a most felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik majd;
- míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell majd megszervezniük nevelő-oktató munkájukat.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021	2020	2013	2013	2013	2020	2013	2013	2013
2021-2022	2020	2020	2013	2013	2020	2020	2013	2013
2022-2023	2020	2020	2020	2013	2020	2020	2020	2013
2023-2024	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változatokat jelentik:

- **2013** = a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.
- **2020** = a 2020-ben felülvizsgált és módosított 2020 NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2020-ban kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2020 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.

Iskolánk felmenő rendszerben az 52. oldalon található táblázat szerint bevezetésre kerülő 2020. szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv alapján készült óraterve tartalmazza:

- az egyes évfolyamok óratervét,
- kötelező óraszámokat,
- a helyi tantervbe beépített, a pedagógiai program megvalósítását szolgáló többlet óraszámokat, (törvény szerinti választható órakeret)
- az évfolyamok összes óraszámát,
- a tantárgyi bontásokat,
- a félévben váltó órák eloszlását.

A tanítási órákon való részvétel rendje:

A választásra felkínáltak közül egy műveltségterület tanóráit lehet választani.

Erről, a beiratkozás előtt, tájékoztatjuk a szülőket a következő módon:

- Tájékoztató szülői értekezletet tartunk márciusban, ahol tájékoztatjuk a leendő elsőosztályosok szüleit az iskola pedagógiai programjáról, kiemelt pedagógiai területeiről és óratervéről, valamint a dokumentumok elérhetőségéről. (honlap, könyvtár)
- Az iskola könyvtárában és honlapján közzé tesszük az iskola Pedagógiai Programját, Helyi tantervét, tantárgyi struktúráját, kötelező és választott óraszámait.
- Írásbeli tájékoztatót kapnak a szülők az iskola óratervéről beiratkozás előtt.

Csoportbontások:

A Pedagógiai Programban leírtak és a kiemelt nevelési-oktatási területeink alapján a következő tárgyaknál alkalmazunk csoportbontást:

Angol-német nyelv:	4. osztály	heti 2 óra
	5-8. osztály	heti 3 óra
Digitális kultúra:	3-8. osztály	heti 1 óra
Technika, és tervezés:	5-7. osztály	heti 1 óra
Dráma és színház:	7. osztály	heti 1 óra

A választható órákon a választott területeknek megfelelő csoportbontást alkalmazunk évfolyamszinten. Csoportbontásra törekszünk az eredményesebb továbbtanulás érdekében, matematikából és magyarból. A legtehetségesebb tanulóink részére nívócsoportos továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Minden tanév végén a nevelőtestület javasolja azokat az évfolyamokat és tantárgyakat, ahol az osztály összetétele és létszáma indokolja a csoportbontásokat.

A tantárgyi rendszerhez tantárgyfelosztást rendelünk. A tanuló (a szülő) pedagógus választása korlátozott, tekintettel arra, hogy a tanulók osztályba sorolásakor minden tekintetben arányosságra törekszünk, így az osztályba sorolás - az éves tantárgyfelosztásnak megfelelően - egyben pedagógus választást is jelent. A csoportok indítását befolyásolhatja a megfelelő végzettségű pedagógusok száma.

A részvétel választható tanórákon, egyben a tantárgyfelosztásban hozzárendelt pedagógus választását is jelenti.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
1. évfolyam	Matematika	0,5 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
2. évfolyam	Matematika	0,5 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	Hon és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Dráma és színház	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon első évfolyamtól a választható órák keretéből a német/angol nyelvet tanulják. Negyedik évfolyamtól a kötelező órakeretből a német vagy az angol nyelvet tanulják.

II. Évfolyamok, belépő óraszámok 2020. szeptembertől felmenő rendszerben:

Megjegyzés: Az 52. oldalon olvasható táblázat szerint történik a bevezetése.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 1-4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 + 0,5	7 + 0,5	5 + 1	5 + 1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4 + 0,5	4 + 0,5	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Fakultáció (ném./ang./körny./én.-z.)	+1	+1	+1	+1
Szabadon tervezhető órakeret (felosztva +)	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Szabadon választható (fakultációs) tantárgyak és óraszámok 1-4. évfolyamon, amelyből egy választható:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Ének-zene	1	1	1	1
Környezetismeret (Term.tud.)	1	1	1	1
Idegen nyelvek- német/angol	1	1	1	1

A szabadon választható tantárgyakra vonatkozó szabályozást iskolánk Pedagógiai Programja tartalmazza (A tanítási órákon való részvétel rendje). A kötelező tantárgyak óraszámát a szabadon választható órákkal megnöveljük, ezzel lehetővé válik az előírásoknak megfelelően emelt óraszámú, vagy emelt szintű oktatás.

2022-2023-as tanévtől az Ének-zene szabadon választható (fakultációs) tantárgy helyett Humán (ének-zene, művészetek, színjátszó) a választható terület neve első évfolyamtól felmenő rendszerben.

Első évfolyamon forgó rendszerben minden tanuló minden választható (fakultációs) tantárgyi lehetőséget kipróbál, a második évfolyamtól az érdeklődésének leginkább megfelelőt választhatja.

Amennyiben a személyi és az órakereti lehetőségek megengedik, a szakvéleménnyel rendelkező tanulók a **Szabadon választható (fakultációs) tantárgyak** (humán, környezetismeret/természetismeret, idegen nyelvek) idejében egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésen vehetnek részt.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3 + 1	3 + 2
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Matematika emelt szint	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			+ 1	
Hon- és népismeret		+ 1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1
Fakultáció (ném./ang./ter.t./én.-z.)	+1	+1		
Szabadon tervezhető órakeret (felosztva +)	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Szabadon választható tantárgyak és felmenő rendszerben 5-6. évfolyamon, melyből heti egy óra (!) Ének-zene, vagy Természettudomány, vagy az Idegen nyelvek – német/angol választható:

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.
Ének-zene	1	1
Természettudomány:	1	1
Idegen nyelvek- német/angol	1	1

Amennyiben a személyi és az órakereti lehetőségek megengedik, a szakvéleménnyel rendelkező tanulók a **Szabadon választható tantárgyak** (ének-zene, környezetismeret/természettudomány, idegen nyelvek) idejében egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésen vehetnek részt.

Emelt szinten tanítjuk felső tagozaton felmenő rendszerben ötödik osztálytól

- a matematikát heti + 2 órában

Emelt óraszámban tanítjuk felső tagozaton felmenő rendszerben ötödik – hatodik osztályban:

- a német vagy az angol nyelvet, azoknak a tanulóknak, akik a korábbi években tanult idegen nyelvvel azonos választható fakultációs idegen nyelvi órát választják,
- a természettudományt és az ének-zenét azoknak akik ezen választható fakultációs órát választják,

Emelt óraszámban tanítjuk felső tagozaton felmenő rendszerben hetedik – nyolcadik osztályban a leg-eredményesebb továbbtanulás érdekében:

- a matematikát továbbá a magyar nyelv és irodalmat

Az emelt óraszámban és az emelt szinten tanított tantárgyakat a megfelelő tantárggyal együtt értékeljük és bizonyítványokban is jelezzük. Az eredményes tagozatváltás érdekében lehetőségeink szerint a magyar nyelvet képesség szerinti csoportbontásban tanítjuk.

Hetedik- nyolcadik évfolyamokon felmenő rendszerben a korábbi évfolyamokon a szabadon választható fakultációs órák ismereteinek további elmélyítése, bővítése érdekében igény és lehetőség szerint szakköri foglalkozásokat szervezünk.

A szabadon választható tantárgyakra vonatkozó szabályozást iskolánk Pedagógiai Programja tartalmazza (A tanítási órákon való részvétel rendje.). A kötelező tantárgyak óraszámát a szabadon választható órákkal megnöveljük, ezzel lehetővé válik az előírásoknak megfelelően emelt óraszámú, vagy emelt szintű oktatás.

III. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre, illetve a tanórákhoz szükséges anyagokra, kellékekre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök, kellékek beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége, a tanórákhoz szükséges anyagokat (például a modellekhez) az iskola biztosítja.

A tankönyvek megrendelése az előző tanévben április végéig, vagy az előírások szerint történik.

A tankönyvek kiosztása az iskolában történik a tanév első napján.

A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

A tankönyv

- szerepeljen a kiadott hivatalos tankönyvjegyzékben;
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez;
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;
- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- tetszetős, tartós kivitelű legyen;
- ár-érték arányosság;
- digitális tartalmak minősége, elérhetősége.

A taneszközök és felszerelések beszerzéséről a szülő gondoskodik.

A tankönyv ingyenessége létrejöhet:

- Új tankönyv tulajdonba adásával.
- Könyvtárból való kölcsönzéssel.

A tartós tankönyvek könyvtári állományban vannak, melyeket a tanuló elfogadható, használható állapotban ad vissza a tanév végén. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a. A taneszköz megfeleljen az iskolahelyi tantervének.

- b. Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- c. A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

IV. A környezeti és egészségnevelési elvei

Az iskola jövőképe

Rendezett, gondozott, karbantartott, barátságos iskolát, udvart és teret szeretnénk magunk körül látni. Olyat, ahol jólesik tartózkodni, tanulni, tanítani. Ahol az egészséges és harmonikus környezet az emberekre is hat, külső és belső harmóniát teremt.

Ahol egyre egészségesebb emberek élnek, és egyre kevesebb gyermek van testnevelés alól felmentve. Ahol nem viselkednek, és nem beszélnek durván a gyermekek. Ahol az iskola dolgozói, tanulói és a szülők környezettudatos, energiatakarékos magatartásukkal kritikus és tudatos fogyasztói magatartásukkal is védik környezetüket.

Alapelveink, értékeink, szemléletünk:

Mivel az ember a természet része a természet és a környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére is. Az egészség érték, a környezettudatos magatartás és életvitel nélkülözhetetlen a felelősségteljes emberi magatartáshoz. Alapelveink közé tartozik fenntartható fejlődés erősítése, a környezetvédelem, a rendszerszemléletű környezetlátás, a problémamegoldó szemlélet kialakítása. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Alapvető célkitűzésünk a nevelő iskola megvalósítása. Az iskolás gyermek, aki ide jár, szeressen iskolába járni, szeresse a környezetét, szeresse, amit itt tanul. Tudása jól megalapozott, használható legyen, alapvető készségeit igyekszünk úgy kialakítani, hogy egész életében támaszkodhasson készségeire.

Helyzetkép

Előélet, hagyományok:

Iskolánk meglehetősen gazdag környezetvédelmi és egészségnevelési hagyományokkal rendelkezik. A környezeti- és egészségnevelés azonban nem szorulhat az iskola falai közé. Igyekszünk

minél több olyan iskolán kívüli programot keresni, melyek közel viszik a gyermekeket a természethez, és segítenek környezettudatos gondolkodásuk kialakításában, egészségük megőrzésében.

Programok:

- állatkerti programok
- megemlékezés a jeles napokról
- környezet védelmi előadások
- egészséges táplálkozással, életmóddal kapcsolatos beszélgetések, előadások
- egészségnapok szervezése
- szelektív hulladékgyűjtés a lehetőségek mértékében
- papírgyűjtés
- környezettudatos magatartásra oktatás
- iskola környezetének rendben tartása lehetőségeinkhez mérten
- erdei iskolák, táborok, tanulmányi kirándulások
- tanórai lehetőségek kihasználása
- szabadidős tevékenységek során adódó lehetőségek kihasználása
- pedagógus továbbképzések a témában
- sportolási lehetőségek biztosítása
- sportversenyek, tanulmányi vetélkedők a témában

Az iskola épülete és berendezése:

Az épület régi, községházának épült patinás, történelmi hangulatú egy emeletes téglapépület. Előnyt jelentenek a természetes anyagból épült, vastag falak, a régi építkezéshez használt természetes anyagok. Az épületnek hátránya viszont, hogy mivel nem iskolának épült, viszonylag szűkek a folyosók, nincs nagyobb méretű zsibongó, aula, közös helyiség.

A régi tornaterem újabb építésű, nem volt része az eredeti épületnek. Nem éri el viszont a mai tornatermek méretét, a 2015-ben épült új tornacsarnokunk, a 2016-ban megújult sportudvarunk reggeltől estig foglalt. Az iskolában hagyományosan kiemelkedő sport tevékenység zajlik.

Az iskola folyosói – köszönhetően a nagy ablakoknak- világosak, képekkel, gyermekmunkával dekoráltak, barátságosak.

Iskolánk udvarán, az uzsonna- szünet kivételével, ha az idő engedi, a házi rend szerint a szünetekben jó levegőn tartózkodnak a tanulók. Az udvar legnagyobb részét sportpályának is használják a gyerekek, a testnevelés órák és az edzések is itt vannak.

Az udvarunkat néhány kerti pad és virágláda is díszíti. Délután részben itt levegőznek, sportolnak a napközisek a tanulási idő kezdetéig, itt lehetnek a szabadtéri edzések, esetleg versenyek is.

Az épület és udvara a Hősök tere egyik oldalán áll. A tér a régi Rákosszentmihály főtere volt, tágas, parkosított. Négy oldalról utak ill. utcák veszik körül. Az iskola bejárata előtti útszakaszra autók nem hajthatnak be, így a napközis gyerekek balesetveszély nélkül mehetnek ki a térre játszani.

Tanulóink sokat vannak jó levegőn, sokat mozoghatnak, játszhatnak és sportolhatnak a szabadban.

A tantermek berendezését 2004-re sikerült korszerűsíteni. A 2015-ben Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzata által történt teljeskörű felújítás és bővítés során az új termek legtöbbször új bútorok is kerültek. Minden osztályban 2 személyes tanuló asztalnál kényelmes, korszerű székeken ülnek a gyerekek. Többségében modern zöld színű táblára fehér krétával lehet írni, néhány teremben fehér színű táblát helyeztünk el, melyre táblafilccel írunk.

Két korábbi étkezőből, konyhából és egy tanteremből átalakított, barátságosan berendezett modern ebédlőben ebédelnek a gyerekek. Az első szünetben itt reggeliznek a tanulók, s délben itt ebédelnek. A napközis csoportokat napközis nevelőjük, a menzásokat kijelölt nevelő ebédeltet. A tanulók csak pedagógus felügyeletével étkezhetnek.

Tantermeink világosak, tágasak, jól felszereltek. 8 db interaktív táblát is használunk. Minden termünk alkalmas multimédiás oktatásra. Digitális technikákkal, internetes hozzáféréssel rendelkező termekben biztosítjuk tanulóinknak az információszerzéshez, a tanuláshoz szükséges korszerű feltételeket. Folyamatosan megújuló könyvtárunk segíti az olvasás népszerűsítését.

A napközis csoportokban felelősi rendszerrel, a feladatokat egymás között rendszeresen megosztva szolgálják ki magukat a gyermekek, étkeznek. A biztonságos, zavartalan tanulást számítógépes, a portárról irányított tanulóhívó rendszer is segíti.

Iskolánkban csak melegítő konyha működik. Az edények esztétikusak, rozsdamentes acélból, porcelánból, üvegből készültek. 2003 óta HCCP rendszer működik.

A tisztaságot, a felszerelést, a tárolást az ÁNTSZ előírásainak megfelelően oldjuk meg.

Mindennapos testnevelés megvalósítása:

Az iskola a mindennapos testnevelést a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.
- A heti 5 testnevelés óra keretében tartásjavító torna lehetőség is biztosított.
 - Igény és előírások szerint, úszásoktatás, korcsolyázás, vagy más sporttevékenység (önköltséges) is nyújthat mozgási lehetőséget egyesületi tagként, illetve a bérlők által 16 óra után kínált lehetőségekkel.
 - A tehetséges tanulókat több sportágban iskolai, kerületi, budapesti szintű versenyekre készítjük fel.
 - A kerületi tömegsport rendezvényeken nagy létszámban veszünk részt.
 - Évente csatlakozunk a kerület által szervezett sport programokhoz.
 - Nyitottak vagyunk egyéb szervezett sporttáborok, túrák szervezésére.

V. A tanulók felvételi követelményei és az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

A tanulók felvételi követelményei

Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg,- minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Túljelentkezés esetén az előírások szerint járunk el, szükség esetén sorsolással döntünk. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a vonatkozó előírások szerint 6. életévét (jelenleg augusztus 31.) napjáig betöltse.

Felvételi követelményeket nem fogalmazunk meg. Minden iskolaérett gyermeknek azonos esélyeket adunk, azonos feltételeket biztosítunk az előírások szerint. Kínálatot adunk a szülőknek tájékoztató, iskolaválasztó programokon, ahol bemutatkoznak a leendő első osztályos tanítónők. A szülők tájékoztatására nyomtatott iskolai szórólapon, az iskola internetes honlapján ismertetjük a legfontosabb tudnivalókat. A szülő szabad iskolaválasztási jogát tiszteletben tartjuk, sőt bővítjük a felkínált programok közötti választás lehetőségével. Célunk, hogy ne mi válogassunk a gyermekek között, hanem ők válasszák a mi iskolánkat. A tanuló választási joga elsősorban a pedagógiai program ismeretében történő iskolaválasztáshoz kötődik.

A beiratkozás történhet személyesen, vagy a Kréta e-ügyintézés lehetőségeivel.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, vagy személyi azonosító okmányát, lakcímkártyát,
- a szülő személyi igazolványát; lakcímkártyát,
- a felvételt javasoló Szakszolgálat szakvéleményét, ha az óvoda a vizsgálatát javasolta,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A beiratkozási körzetbe nem tartozó gyermekek felvételéről – a szülő kérelmére – az iskola igazgatója a vonatkozó előírások alapján dönt.

Felvétel esetén a 2 – 8. évfolyamon be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát, lakcímkártyáját
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tanuló előző évi tanulmányi eredménye, magatartás és szorgalom érdemjegyei fontos szempontok a felvételi kérelem elbírálásakor.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.) érvényes előírásai alapján a rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Másik iskolából történt átvétel során, külföldről érkező, illetve magyarul nem a korának megfelelő szinten tudó gyermek az iskola helyi tantervi követelményei alapján szintfelmérőn, meghallgatáson kell részt vennie a leendő tanulónak, ha ezt az igazgató, és a szaktanárok, tanítók szükségesnek ítélik. Amennyiben a tanuló a szintfelmérőn az előírt követelményeknek nem felelt meg, a szintfelmérőt két hónapon, vagy az egyedileg meghatározott időn belül megismételheti. Ha az ismételt, halasztott vizsgán teljesítménye

nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni. Írásbeli kérelem esetén a szülőt írásban értesíti az iskola a felvételi döntésről.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei:

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket valamennyi tantárgyból sikeresen teljesítette. A követelmények teljesítését a pedagógusok év közbeni tanulói munka alapján bírálják el.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A második évfolyamtól kezdődően – magasabb évfolyamra akkor léphetett, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

Tanulók értékelése:

Első félévben:

1. évfolyamon szöveges értékelés.
2. évfolyamon szöveges értékelés.
- 3-8. évfolyamon érdemjegyekkel osztályozunk.

Második félévben:

1. évfolyamon szöveges értékelés.
- 2-8. évfolyamon érdemjegyekkel osztályozunk.

A minimális osztályzatok száma félévente a tanulónak a tantárgyak heti óraszámától függően:

- a tantárgy heti óraszása 1: félévente 3 db jegy
- a tantárgy heti óraszása 2 vagy több: félévente 5 db jegy

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

Ha a tanuló az évfolyam végén elégtelen (1) osztályzatot kap, a következő tanév előtt augusztusban javítóvizsgát tehet, ha a tantestület úgy dönt.

VI. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, és a nevelő testület engedélyezte az osztályozó értekezleten.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

5. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)közölni kell.

6. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit, módját az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg az előírások alapján. Az osztályozó vizsga történhet szóban és/vagy írásban is.

A magasabb évfolyamba lépéshez osztályozó vizsgát kell tenni annak a tanulónak, aki valamely tantárgyból nem szerezte meg az év végi osztályzatot. Ez akkor fordulhat elő, ha a tanuló:

- az igazgató felmentésével nem vett részt a tanórai foglalkozásokon;
- az igazgató engedélyezte, hogy 1 vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt nincs megfelelő számú érdemjegye, értékelése;
- egyéni tanrend szerint haladó tanuló volt. Az egyéni tanrend szerint haladók minden tantárgyból osztályozó vizsgát tesznek tanév végén.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-2. évfolyam Magyar nyelv és irodalom, Matematika
- 3-4. évfolyam Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Környezetismeret
- 5-6. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Matematika, Természettudomány, Idegen nyelv
- 7-8. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Történelem, Matematika, Fizika, Biológia, Kémia, Földrajz, Idegen nyelv.

Követelményrendszer

Az első évfolyam végén amennyiben a tanuló nem éri el a minimumszintet, a pedagógus a szülőnek javaslatot tesz az első évfolyam megismétlésére.

A minimum követelményeket tantárgyanként és évfolyamonként a 1.sz. melléklet tartalmazza.

VII. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

Tanulók számonkérése, értékelési módok, érdemjegyek és osztályzatok

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz tartozók eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése
- tanulói önértékelés kialakítása, fejlesztése
- előremutató értékelés

Módjai:

Szóbeli felelet:

Az előző tanítási órán, órákon feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Ez függ: beszédképességtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását. Fontosnak tartjuk a számonkérés ezen formáját a kompetenciafejlesztés szempontjából is.

Írásbeli beszámoltatás:

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül, ahol a hibákra nem figyelmeztetik a tanulókat a munka során.

Az írásbeli számonkérések formái lehetnek témazáró, írásbeli röpdolgozat, részösszefoglaló dolgozat stb.

A beszámoltatás rendjét (pl. egy adott témakör végén témazáró) a pedagógus a tanév első óráján ismerteti a tanulókkal és írásban a szülőkkel, akik aláírásukkal jelzik, hogy megismerték.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

Feladata:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése

- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Év eleji felmérés 2-8 évfolyam

Aktuális tudásszint felmérése, a tovább haladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése.

A tájékozódást szolgálja.

Év végi felmérés 1-8 évfolyam

A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órai ismétlés előzi meg.

1 – 4. évfolyam

Ellenőrző dolgozat

Alkalmazható magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból, valamint 4. osztályban idegen nyelvből a témán belüli ismeretek számonkérésére, folyamatos felkészülés szorgalmazására. Időpontjáról nem köteles a pedagógus a tanulót előre tájékoztatni. Értékelése segítse a további ismeretszerzés hatékonyságát.

Diagnosztizáló felmérés

Alkalmazható a fent megnevezett tantárgyaknál a tanulók egy-egy témakörben szerzett ismereteinek mérésére a további ismereteket elmélyítő gyakorlás mennyiségének, valamint a továbbhaladás ütemének megtervezésére.

Időpontjáról nem köteles a pedagógus a tanulót előre tájékoztatni.

Témazáró felmérés

A fenti tantárgyakból egy-egy témakör elsajátításának eredményességéről ad összegző képet. A tanító egy tanítási napon csak 1x45 perces felmérést írathat. A felmérés időpontjáról a tanulókat tájékoztatni kell. 2. osztály első félévével bezárólag a dolgozatok %-osan megadott értékelését az e-naplóba pirossal kell bejegyezni. A témazáró osztályzatait a 3. félévtől (a 2.osztály 2. félévtől) az e-naplóba pirossal kell beírni, és az átlag kiszámításánál két jegynek kell számítani.

Az 1-4. évfolyamon valamennyi írásbeli számonkérés eredményéről és az elkövetett hibákról a tanulókat 10 munkanapon belül értesíteni kell.

5–8. évfolyam

Témazáró felmérés

Alkalmazása magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, idegen nyelv, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, természettudomány, digitális kultúra tantárgyaknál az egyes témakörök összefoglalása után, a tanmenetekben szabályozottak szerint. Az osztályzatokat az e-naplóba pirossal kell beírni, és az átlag számításánál két jegynek kell számítani. Egy tanítási napon maximum 2x45 perces témazáró dolgozat írható ugyanabban az osztályban. A témazáró felmérés időpontjáról a tanulókat leg-

alább 5 munkanappal előbb tájékoztatni kell. A témazáró felmérés eredményéről és az elkövetett hibákról a tanulók legkésőbb 10 tanítási napon belül értesüljenek. A témazáró felméréseket egy évig meg kell őrizni.

Ellenőrző dolgozatok

Alkalmazása bármely tantárgynál a folyamatos tanulás ellenőrzésére a témán belüli ismeretek számonkérésére. Értékelése a tantárgyi tantervekben szabályozottak szerint. Jelölése az e-naplóban a szaktanár döntése szerint.

Időpontjáról nem köteles a tanár a tanulókat előre tájékoztatni.

A ellenőrző dolgozat eredményéről és az elkövetett hibákról a tanulók legkésőbb 10 tanítási napon belül értesüljenek.

Házi dolgozatok

Az előre megbeszélt témában a tanulók által önállóan kidolgozott írásbeli feladat.

Értékelése osztályzattal is történhet.

Gyakorlati számonkérés:

A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.

Önálló kiselőadás:

Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.

Óraközi munka:

Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

Versenyeken való eredményes részvétel

Az iskola tantestülete a pedagógiai munka feladatának tekinti a diákok tanulmányi munkájának és viselkedésének a folyamatos ellenőrzését, valamint az értékelő visszajelzéseket. A tantervi követelmények teljesítését - az egyes tantárgyak jellegzetességei szerint - a tanulók:

- szóbeli felelete,
- írásbeli munkája,
- gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

A tanulmányok ellenőrzése kiterjed a régebben tanult tananyagra is. A diákok egy - egy nagyobb témakör befejezésekor - áttekintő ismétlés és a tananyag összefoglalása után - témazáró feladatokat oldanak meg, szóban vagy írásban.

A nevelők a tanulói teljesítmények és az előmenetel értékelését, minősítését az iskola helyi tantervi követelményeihez viszonyítva végzik. Figyelembe veszik azonban azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - emelkedett vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

A fiatalok szóbeli kifejezőképességének és nyelvi kommunikációjának fejlesztése érdekében a nevelők elsősorban szóbeli felelet formájában ellenőrzik a követelmények elsajátítását. A tanulók szóbeli feleleteinek vagy a gyakorlati képességek bemutatásának jelen kell lennie. Törekedni kell a szakmai munkaközösségek által meghatározott arányára az írásbeli számonkérésekhez képest.

Az első és második évfolyamon félévkor, valamint első évfolyamon év végén az összegző szöveges minősítés a következő lehet:

Az évfolyamot - **kitűnően /kiválóan** teljesítette (5),

- jól teljesítette (4),
- megfelelően teljesítette (3),
- a következő évfolyamon fejlesztésre szorul (2).

A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben tantárgyi érdemjegyekkel értékeljük. A félévi értesítőben és a tanév végi bizonyítványban osztályzattal minősítjük tanulók teljesítményét, előmenetelét.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, és nem a jegyek középarányosaként jelentkezik.

A pedagógus értékelő visszajelzése tájékoztatja a diákot és a szülőt egyaránt a tanuló által végzett tanulmányi munka iskolai értékéről, ezzel mintegy vonatkoztatási rendszerbe helyezi az egyes teljesítményeket. Az érdemjegyek és az osztályzatok azonosak a következők szerint:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az osztályzatok, minősítések a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél

- jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;

Magatartásának értékelésénél

- példás, jó, változó, rossz;

Szorgalmának értékelésénél

- példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

Az egységes iskolai értékelés érdekében a tanulók írásbeli témazáró dolgozatainak, feladatlapjainak pontszámokkal kifejezett eredményeit következő százalékos arányok alapján váltják át érdemjegyekre a pedagógusok:

5-8. évfolyamon:

Teljesítmény / Érdemjegy

- 91 – 100 %: jeles (5)
- 76 – 90 %: jó (4)
- 51 – 75 %: közepes (3)
- 34 – 50 %: elégséges (2)
- 0 – 33 %: elégtelen (1)

1-4. évfolyamon:

Teljesítmény / Érdemjegy

- 91 - 100 %: jeles (5)
- 80 - 90 %: jó (4)
- 61 - 79 %: közepes (3)
- 41 - 60 %: elégséges (2)
- 0 - 40 % : elégtelen (1)

A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványokban a következő tantárgyak eredményeit minősítjük:

1. évfolyam: magyar, matematika, ének–zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés
2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének–zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés
3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének–zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra, testnevelés
4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének–zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra, testnevelés
5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természettudomány, ének–zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés és sport
6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, hon és népismeret, történelem, idegen nyelv, matematika, ének–zene, vizuális kultúra, természettudomány, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés és sport

7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, biológia, földrajz, fizika, kémia, ének–zene, vizuális kultúra, dráma és színház, digitális kultúra, technika és tervezés, testnevelés és sport
8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, biológia, földrajz, fizika, kémia, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés és sport.

A szabadon választható (fakultációs) tárgyak értékelése a többi tantárggyal azonos módon történik évfolyamonként, a megfelelő kötelező tantárgy jegyeivel összevontan.

A Hon és népismeretet a 6. osztályban jegyekkel osztályozzuk.

Etika/Hit- és erkölcstan minden évfolyamon, Dráma és színház a 7. osztályban, a szabadon választható (fakultációs) tárgyak, ha az adott évfolyamon osztályozása összevontan nem lehetséges, értékelése : „kiválóan megfelelt” jól megfelelt” vagy „megfelelt” minősítést kaphatnak a bizonyítványban.

VIII. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az írásbeli házi feladat bármely tantárgyból a tanítási órán elsajátított tananyag megerősítését, begyakorlását, az önálló munkavégzés erősítését szolgálja.

Új anyag a rendkívüli munkarend kivételével. csak tanítási órán dolgozható fel

Az önként vállalt házi feladat (kiselőadás, tablókészítés, tanítási segédletek készítése, házi dolgozat, gyűjtőmunka) csak pozitívan értékelhető.

Az otthoni szóbeli felkészülés idejét megrövidítheti az órán írt vázlat áttanulmányozása, megtanulása.

A házi feladatot a tanulók képességei szerint lehet differenciálni.

Az egy napra való írásbeli és szóbeli felkészüléshez szükséges időkeret lehetőség szerint ne jelentsen aránytalanul nagy terhet.

Házi feladat hiánya a rendkívüli munkarend kivételével, elégtelen osztályzattal nem értékelhető, de az írásbeli és szóbeli számonkérés alól nem mentesíti a tanulót.

A hétvégi házi feladat nem lehet több, mint a hét többi napjain.

Az iskolai tanítási szünetre házi feladat nem adható, csak szorgalmi feladat, illetve kötelező olvasmány.

Az írásbeli házi feladatokat, amennyiben a délutáni tanulás során nem ellenőrizték, a következő órán közösen, vagy egyénileg ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

A felsős tanulószobai illetve napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

A napköziben és a tanulószobán törekszünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék, illetve felkészüljenek a másnapi tanórákra. Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

A szülők felelőssége a délutáni tanulási idő tiszteletben tartása.

IX. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát.
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését.
- Személyre szabott legyen.
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését.

Az értékelés folyamata:

Felső tagozaton az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírhatja az üzenő füzetbe, e-naplóba. Félévkor és év végén - a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével - az osztályfőnök érdemjegyet javasol.

A magatartás és szorgalom jegyekről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Magatartáson értjük a tanulót:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,

- aktivitását.

A magatartás értékelése:

Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz(2)
Fegyelmezett-sége	Nagyfokú ,állandó, példamutató	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív, fegyelmezetlen
Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias, rendes, példamutató, segítőkész, óvja és védi a környezetét, felszerelését	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges, rendetlen
Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
Felelősségérzete	Nagyfokú, megbízható	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan
Büntetés	nincs	nincs	Figyelmeztetője, intője van	Több figyelmeztetése, intője van
Mulasztás			Igazolatlan mulasztása van	Több igazolatlan mulasztása van

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Magatartásra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (üzenő füzetben, e-naplóban)
- Napközis nevelői dicséret, ill. figyelmeztetés
- Szaktanári intés (üzenő füzetben. e-naplóban)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (üzenő füzetben, e-naplóban a dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő)

- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (üzenő füzetben, e-naplóban)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén üzenő füzetben, e-naplóban, év végén bizonyítványban, e-naplóban), figyelmeztető, intő

A szorgalom értékelése:

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében, képességeinek megfelelő	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell, képességeinek megfelelően tanul	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni, eredményei elmaradnak a képességeitől	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlán, nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti	megbízhatatlan, önállótlán, figyelmetlen,
Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz, feladatait elvégzi	néha ösztökélni kell, megbízható	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
Tanórákon kívüli aktivitása	érelklödö, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
Felszerelése	felszerelését rendben tartja, nem hiányosak a tanórákon	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább kettőnek az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Szorgalomra adható dicséretetek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (e-naplóban, üzenő füzetbe)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (e-naplóban, üzenő füzetbe, dicséretetek, figyelmeztető száma nem korlátozott)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (e-naplóban, üzenő füzetbe)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén e-naplóban, üzenő füzetbe, év végén bizonyítványba)

- Szaktárgyi dicséret félév és végén (A tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret, tantestületi dicséret

Azt a tanulót, aki képességihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola jutalomban részesítheti.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis, tanulószobás figyelmeztetés;

- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

X. A tanulók fizikai állapotának mérésére használt módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok. Az így feltárt problémás területek a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként a tanév rendjében meghatározott időben. A mérés a NETFIT rendszer szerint történik. A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT® fittségmérési rendszer részletesen olvasható az alábbi linken:

<https://www.mdsz.hu/netfit/fittsegi-profilok-es-tesztek/>

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt digitálisan a szülők megtekinthetik.

XI. Fogyasztóvédelem

Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen, felelőtlen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönbözőbb árucikkek megvásárlását népszerűsítik.

A reklámok kiszolgáltatottá teszik a fogyasztót. Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon. Ezzel megnő a nyersanyag és energiaigény, a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket.

Így jövőnk szempontjából nagy szerepe van a tudatos fogyasztói magatartás kialakításának.

Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:

- Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- Kritikai magatartást kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- Ki kell alakítanunk azokat a döntési képességeket, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.
- Környezeti nevelésünknek legyen része a környezettudatos fogyasztói magatartás elsajátíttatása.

A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai szinterei:

Tanítási órák

Az egyes tanítási órák tananyagában megjelennek a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak

Tanórán kívüli tevékenység

Vetélkedők, versenyek, rendezvények

Iskolán kívüli foglalkozások

Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

Módszertani lehetőségek:

- Médiafigyelés, reklámkritikák, termék kritikák
- Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- Szituációs játékok, esetelemzések, érveléstechnikai gyakorlatok

C.) A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program hatálya:

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulója, dolgozója, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

II. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2020-2021-es tanévtől, a módosított és jóváhagyott Pedagógiai program alapján szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

III. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

IV. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - A Szülők Fóruma
 - az iskola fenntartója
2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a Szülői Fórum illetve diák-önkormányzati képviselői útján az iskola igazgatójának javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelő testület fogadja el, és az igazgató, továbbá a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé (amennyiben a fenntartóra többlet teher hárulna a leírtak alapján).

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya nyomtatásban, vagy számítógépen a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola igazgatójánál;

D.) A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Budapest XVI. Kerületi Kölcsey Ferenc Általános Iskola Diák Önkormányzata az iskola módosított Pedagógiai Programját módosítását megismerte, véleményezte.

Budapest, 2020.06.25.

.....
DÖK vezető

.....
DÖK vezető tanára

A Budapest XVI. Kerületi Kölcsey Ferenc Általános Iskola Pedagógiai Program módosítását a Szülők Fóruma megismerte, véleményezte.

Budapest, 2020.06.19.

.....
A Szülők Fóruma képviselői

A Budapest XVI. Kerületi Kölcsey Ferenc Általános Iskola Pedagógiai Program módosítását az Intézményi tanács megismerte, véleményezte.

Budapest, 2020.06.19.

.....
Intézményi Tanács képviselője

A Budapest XVI. Kerületi Kölcsey Ferenc Általános Iskola nevelő testülete a Pedagógiai Programot a módosításokkal együtt 2020-06-25-én tartott ülésén az 11./2020. (VI.25.) határozatával elfogadta.

Budapest, 2020.06.25.

A Pedagógiai Programot jóváhagyom:

Dobre Lajos
igazgató

Záradék:

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többlettelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

Budapest, 2020.

Egyetérttek:
fenntartó aláírása